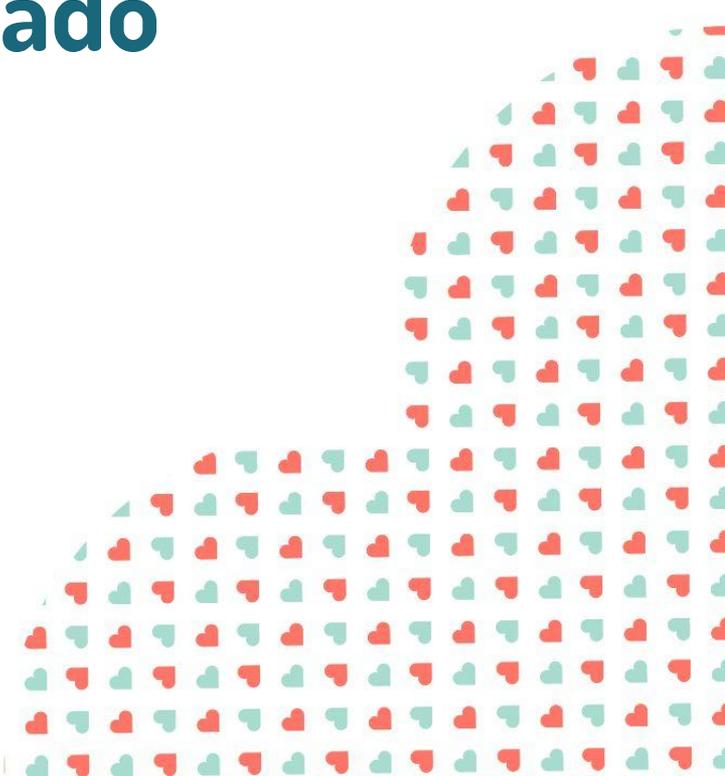


Aprendizaje y Cuidado Emocional

Niveles inicial y primaria



Rompiendo el molde

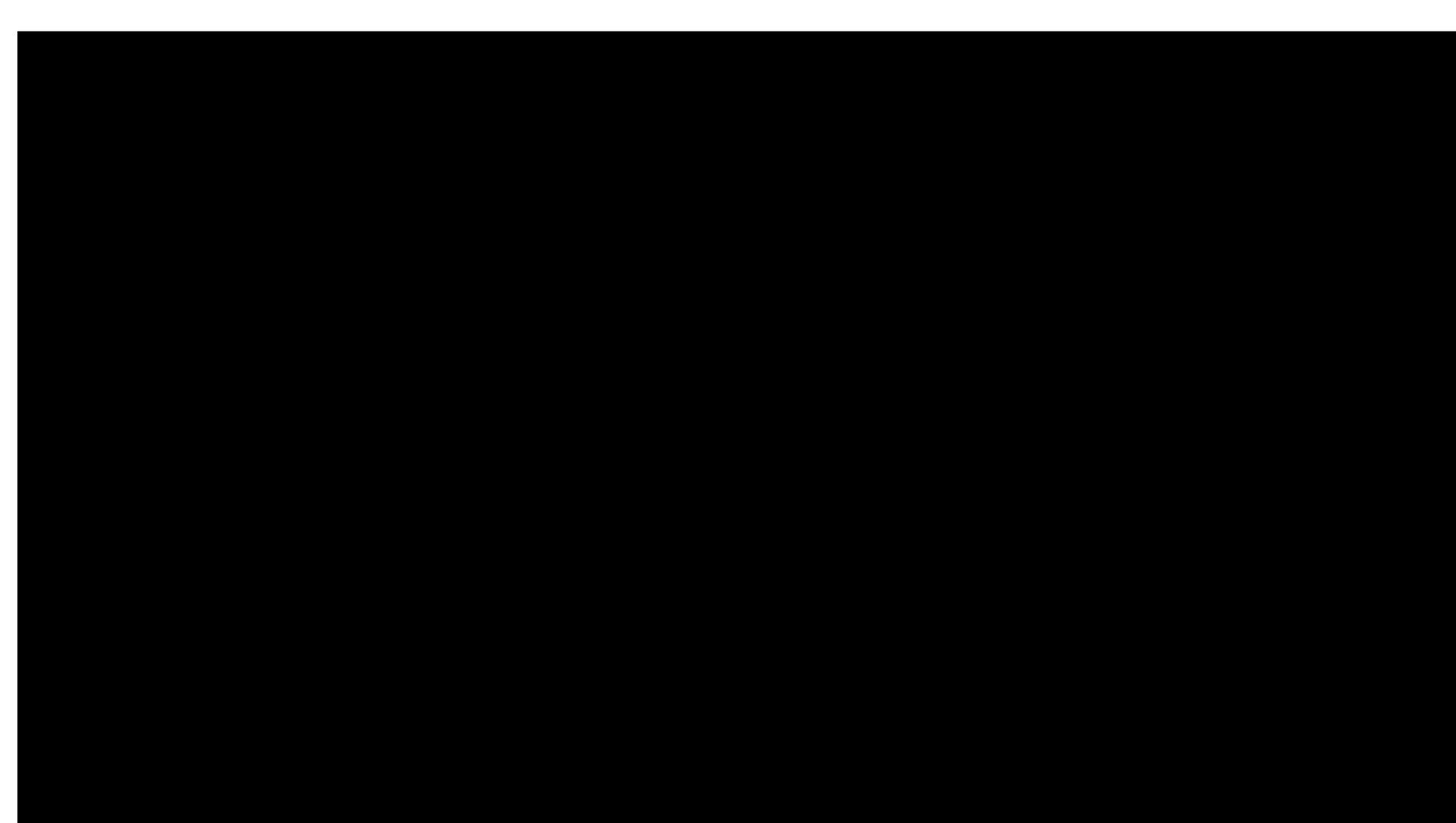
*“Si juzgas a un pez por su habilidad para
trepar árboles, pensará toda la vida que es
un inútil.”*

Albert Einstein

Las emociones

*¿Cómo se desarrollan?
¿Qué necesita el niñ@?*





El desarrollo emocional es un proceso progresivo

Nacimiento

**Satisfacción, interés,
aflicción**

Respuestas difusas principalmente
fisiológicas

6 meses

**Alegría, tristeza,
repugnancia, enojo/ temor**

Surgen como reacciones a sucesos
que tienen significado

15-24 meses

Bochorno, envidia, empatía

Son emociones autoconscientes

3 años

Orgullo, culpa, vergüenza

Son emociones autoevaluativas

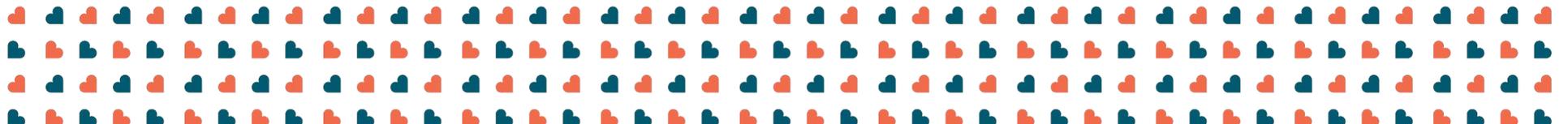
5 y 7 años

**Mayor madurez en la
identificación de emociones
complejas**



¿Qué necesita el niñ@ en esta etapa?

- Amor
- Presencia
- Seguridad y Protección
- Apoyo y Aceptación
- Autonomía
- Respeto
- Diversión, Fantasía, Juego
- Sintonía Emocional/ Empatía



*Los niños que pueden entender sus
emociones pueden controlar mejor la
manera en que las muestran y ser sensibles
a lo que otros sienten*



Autorregulación



**Control independiente que un
niñ@ ejerce sobre su conducta
para adaptarse a las
expectativas sociales
establecidas.**

Autorregulación

Influyen...



Temperamento



Contexto familiar



Estilo Parental



**Expectativas
Culturales**

Autoconcepto

Sentido de sí mismo/
imagen descriptiva de rasgos y capacidades propias

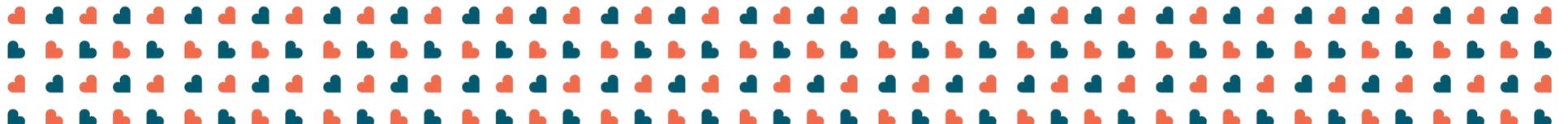
Autoestima

Parte evaluativa del autoconcepto, juicio acerca del propio valor

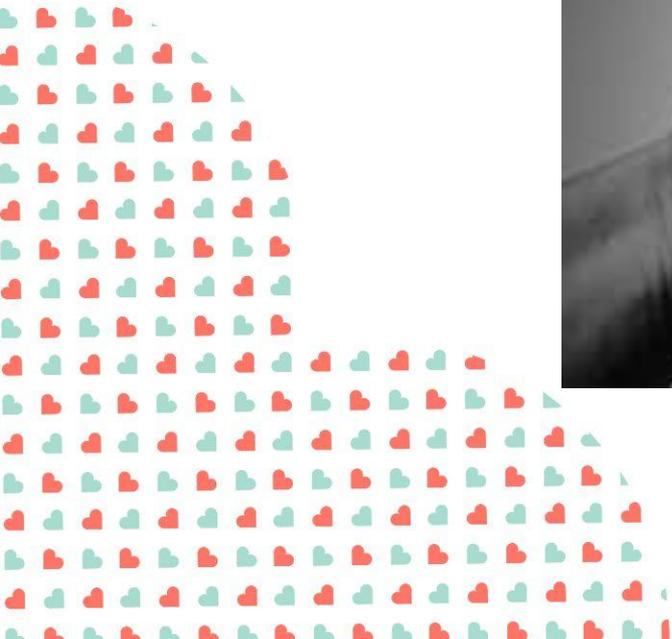




El maestro que recuerdo...



Huellas





*¿Qué tengo que
hacer/ cambiar
para dejar una
huella de bienestar
en mis alumn@s?*

*¿Cómo quiero ser
recordad@?*

El rol del maestro:

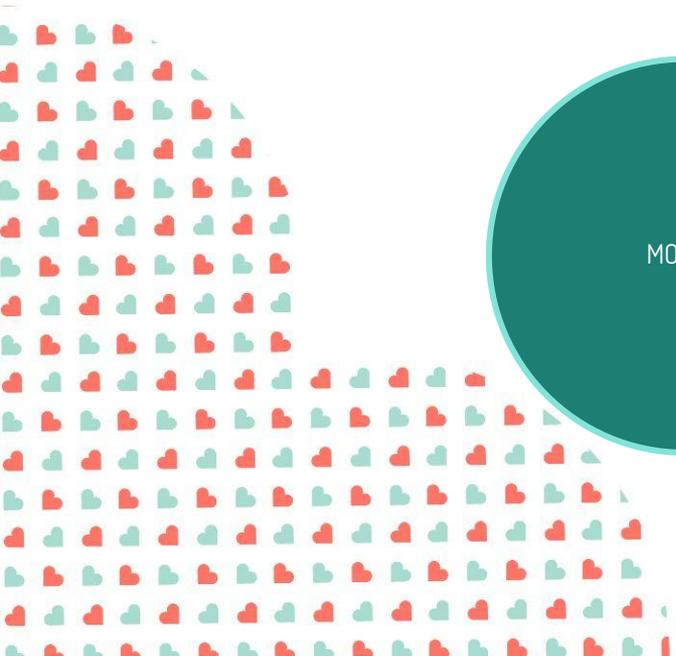
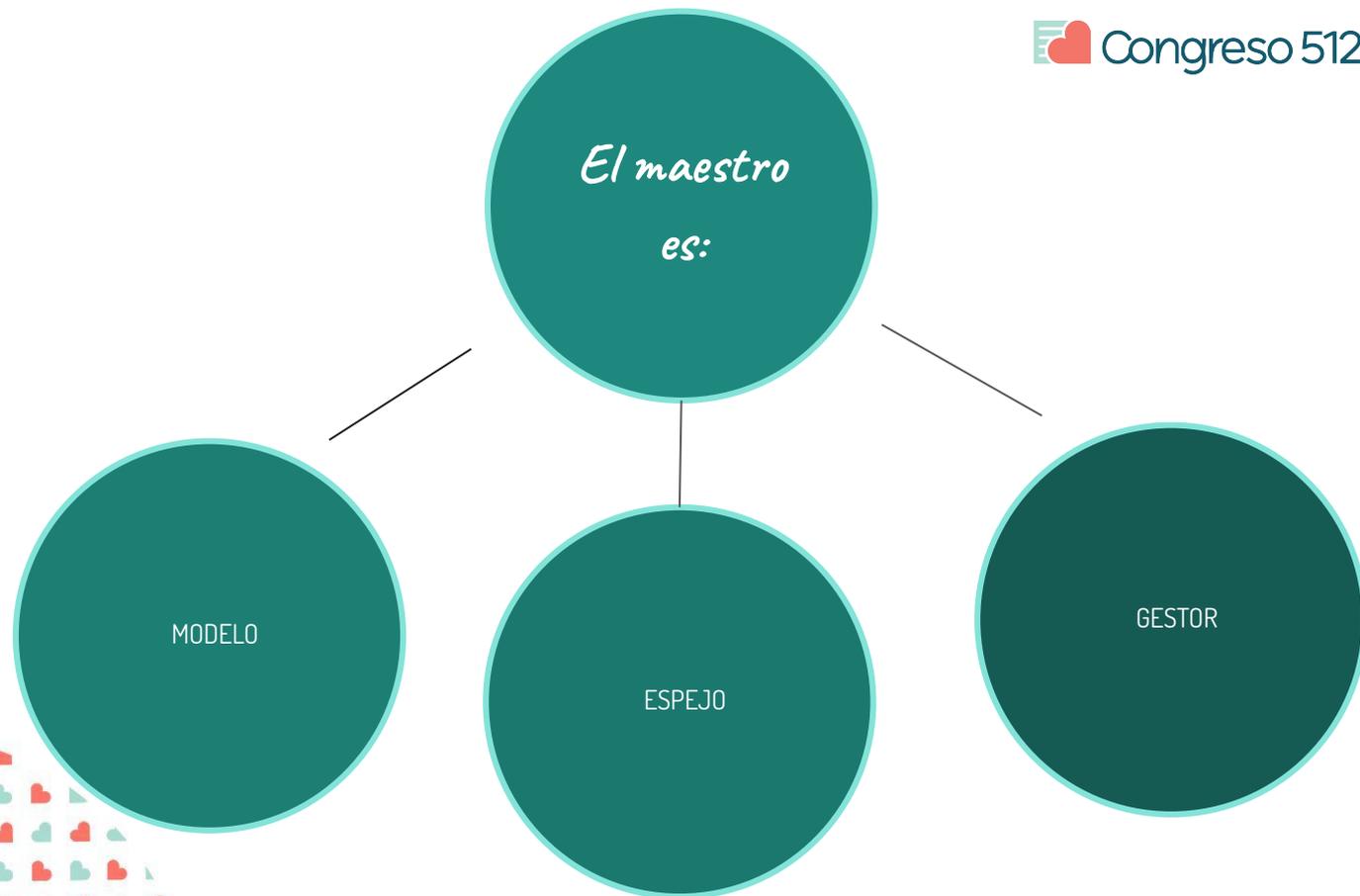
El rendimiento escolar del niño está impactado por su bienestar emocional. Necesita “aprender a aprender”



Ingredientes clave:

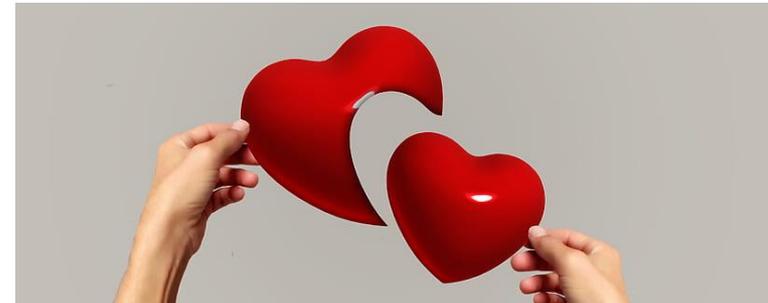
- **Confianza**
- **Curiosidad**
- **Intencionalidad**
- **Autocontrol**
- **Relación**
- **Capacidad de comunicar**
- **Cooperación**





Memoria afectiva

La manera en la que un estudiante registra los sucesos e interacciones en la escuela, aprende a manejar sus emociones y se vincula con adultos y pares, va dando forma a su autoconcepto y permitiendo que desarrolle competencias para la vida.



Pautas:

- ❑ No comparaciones
- ❑ Cuida tus expresiones emocionales
- ❑ Mantén tus expectativas bajo observación
- ❑ Las notas son privadas, el desempeño de cada alumna es privado.
- ❑ Busca la justicia
- ❑ Incentiva la apertura para las diferencias individuales
- ❑ Crea espacios para hablar sobre las emociones

*Cuando mi
alumno se ve
reflejado en
mi, como su
espejo...¿Qué
le dice su
reflejo?*

Pautas:

- ❑ **Busquemos la perspectiva correcta ¿Cómo veo las situaciones de dificultad y que significado tienen para mí?**
- ❑ **Promueve una cultura de respeto que inicia desde el maestro**
- ❑ **Recuerda tu red de apoyo.**
- ❑ **Revisa tu cosmovisión. ¿Cuál es mi propósito?**
- ❑ **Cuida tu cuerpo físico, busca el balance, haz ejercicio, ten un pasatiempo favorito.**



*“Educar la mente sin educar el
corazón no es educar en
absoluto.”*

Aristóteles



¿Qué me llevo conmigo?



Transformación desde el
Corazón de la Educación

Gracias



<https://es.surveymonkey.com/r/JKD33ZQ>